Критерии оценки деятельности методической службы

1. Осознанная готовность педагогического коллектива решать общешкольные педагогические проблемы.

2. Показатель категорийности педагогов.

3. Профессиональная компетентность молодых специалистов.

4. Педагогическая продукция образовательных учреждений (наработанные материалы, педагогическая продукция образовательного учреждения.

5. Инновационная деятельность педагогического коллектива.

6. Исследовательско-эксперементальная работа педагогов.

7. Взаимодействие методических структур по реализации педагогических проблем.

8. Уровень самообразования педагогических кадров и его результативность.

9. Положительный морально-психологический климат.

10. Разумное сочетание классной и внеклассной, школьной и внешкольной работы

11. Авторитет педагогического коллектива и учителей среди родителей и социума.

12. Положительна динамика в развитии учащихся.

13. Наличие модели личности учителя и ученика (младшей, средней и старшей школы).

Критерии оценки работы учителя

1. Профессионально-личностная готовность учителя к работе (стаж, категория, соответствующие образование)

2. Социально-нравственное лицо учителя, деловое направление

3. Непрерывное совершенствование деловых качеств профессионального мастерства

4. Выполнение учителем основных требований норм-прав документов

5. Уровень работы по сохранению здоровья детей, их психосбереженье, проветривание, гимнастика для глаз, столовая

6. Уровень общеобразовательной подготовки учащихся по предмету

7. Умения учителя:

· планировать и эффективно осуществлять работу

· серьезно готовиться и качественно вести уроки

· формировать образ мышления школьников, их нравственные основы

· владеть арсеналом педагогических средств и приемов организации познавательной деятельности учащихся, привить интерес, побудить ученика

· объективно анализировать свою деятельность и адекватно оценивать результаты своего труда (учитель состоялся!)

8. Учить каждого ученика на пределе его возможностей с опорой на индивидуальную работоспособность и обучаемость.

9. Формировать познавательные интересы ученика средствами своего предмета (и через внеклассную работу)

10. Общаться с учениками на основе уважения и доверия к личности (помочь стать лучше)

Критерии оценки управленческой деятельности

1. Информационное обеспечение ВШУ.

2. Аналитическая культура обработки информации о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса.

* Анализ работы за прошлый учебный год;
* Четкая постановка задач на новый учебный год по направлениям;
* Четкая реализация задач через систему работы с педкадрами, учащимися, родителями;
* Целенаправленность и систематичность в планировании;
* Развитие и укрепление учебно-материальной базы;
* Материалы ВШК (управленческие справки по всем видам контроля).

3. Умение формировать мотивацию деятельности школьного коллектива и каждого из его членов.

4. Целенаправленная деятельность коллектива (аппаратные совещания, педсоветы, совещания при директоре).

 5. Наличие в учебном заведении программы развития (концепция, философия школы).

6. Реализация и соблюдение требований законодательства Республики Беларусь в области образования.

7. Организация деловых межличностных отношений в коллективе, высокая культура общения.

8. Рациональная организация труда директора и его заместителей.

9. Рациональное сочетание коллективных и административных форм управления (совещания, собрания, заседания).

10. Создания благоприятных условий для работы учителей, их профессионального роста, инновационных поисков (методическая работа).

11. Создание системы диагностирования УВП.

12. Обеспечение качественного образования всех учащихся по госстандартам, реализация дополнительных образовательных услуг.

13. Удовлетворенность родителей работой учреждения образования.

14. Готовность школы к инновационной деятельности и проведению опытно-экспериментальной работы.

15. Результативность деятельности учреждения образования в динамике за последние 5 лет.

16. Эффективность управления (стабильность педколлектива, здоровый микроклимат, сплоченная администрация, высокие результаты, система работы, традиции учреждения).

17. Осуществление мониторного качества обучения и воспитания.

Направления, положенные в основу изучения деятельности образовательного учреждения

1. Качество управления образовательным учреждением;

2. Учебный план и программы образовательного учреждения;

3. Достижения учащихся (по отношению к самому ученику);

4. Профессиональная квалификация педагогов;

5. Внутришкольная культура, морально-психологический климат;

6. Образовательные ресурсы учебного заведения.

Критерии и показатели данных направлений

Качество управления образовательным учреждением:

1. Представления администрации образовательного учреждения о целях и приоритетах его развития

Показатели:

1) Знание положений реформы школы, других нормативных документов.

2) Отражение базовых ценностей в планах и программах (базовая ценность – личность ученика и учителя);

3) Чёткость и конкретность изложения целей и задач работы гимназии;

4) Обоснованность выбора приоритетов в развитии;

5) Диагностичность формулировки.

2. Деятельность администрации по правовой, психолого-педагогической, методической поддержке профессионального развития.

Показатели:

1) Дифференцированный подход к учителям, умение вовлекать их в работу по самообразованию, самосовершенствованию, саморазвитию;

2) организация активных и интерактивных форм работы;

3. Анализ и оценка руководителем результатов своей деятельности, своевременное внесение корректив в работу.

Показатели:

1) Демократичный стиль общения;

2) Терпимость к критике;

3) Конструктивная реакция на ошибки;

4) Умение видеть и оценивать работу со стороны

Учебный план и программы образовательного учреждения

1. Состояние учебного плана и программ предметных областей (свои программы)

2. Кадровое и методическое обеспечение учебного плана

1) Квалификация кадров;

2) Возможности для оказания дополнительных образовательных услуг;

3) Наличие учебно-методических комплексов

Достижения учащихся (по отношению к самому ученику)

1) Уровень усвоения учащимися образовательных стандартов

а) Количество учащихся с высоким, средним и низким уровнем

б) Обеспеченность педагогическим коллективом динамики роста

в) Динамика личностного роста

2) Положительная мотивация учения, познавательной самостоятельности учащихся;

а) Положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности

б) Организованность, дисциплина, самоорганизация

3)Базовые ценности детского коллектива:

а) гуманистическая направленность

б) ответственное отношение к учёбе

в) толерантность

г) социально-значимая деятельность

д) гражданская активность

Профессиональная квалификация педагогов;

I. Профессионально-педагогическая подготовка

II. Профессионально-педагогическая деятельность

III. Профессионально-педагогическая результативность

Внутришкольная культура, морально-психологический климат;

 I. Стиль отношений в школьном коллективе

а) гуманность

б) диалогичность

 II. Поддержка инициативы и новаторства учителей и самостоятельности учащихся

а) стремление поддержать

б) терпимость к недостаткам

 III. Условия труда

а) расписание

б) медико-психологическая служба

Образовательные ресурсы учебного заведения

 I. Ресурсы сохранения и поддержки здоровья

A. Оптимальная учебная нагрузка

B. Здоровьесберегающие технологии

C. Медицинский контроль за состоянием здоровья учеников и учителей

 II. Материально-технические ресурсы

 III. Кадровая и методическая обеспеченность школы

A. Представленность различных поколений:

B. Наличие учителей-новаторов;

C. Положительная мотивация на развитие;

D. Постановка более сложных задач