Положение

о портфолио учеников начальных классов

МБОУ Кольская средняя общеобразовательная школа №2

**1.Общие положения.**

**1.1.** Настоящее положение «Портфолио индивидуальных образовательных достижений учащегося», далее – Положение, разработано в целях создания условий для введения ФГОС общего образования, внедрения системы учета внеучебных достижений обучающихся и определяет структуру, примерное содержание портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся в период его обучения в начальных классах, далее – Портфолио.

Портфолио – это набор документов (в печатном или электронном виде), в котором фиксируются оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся за весь период обучения с 1-го по 11-й класс. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социально-коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

В процессе создания Портфолио ученик перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, так как постепенно формируется адекватная самооценка, т.е. ученик учится сам себя оценивать.

**1.2.** В начальной школе такая форма оценивания детей, как Портфолио, носит рекомендательный характер и составляется обучающимся по желанию.

**2. Цели и задачи.**

**2.1.**Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**2.2.** Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;

- формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»)

- повышать самооценку и уверенность в собственных возможностях;

- максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка;

- формировать готовность к самостоятельному познанию мира;

- развивать мотивацию дальнейшего творческого роста;

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

**2.3.** Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

диагностическую: фиксируются все достижения и успехи обучающегося;

целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом;

мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов, позволяет более объективно дать характеристику ученика по итогам обучения в начальной школе;

содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу;

рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

**3. Порядок формирования Портфолио.**

**3.1.**Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

**3.2.**Период составления Портфолио – с 1 по 4 классы начальной школы.

Работа учеников с Портфолио сопровождается при помощи взрослых:

родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей, в ходе совместной работы с которыми устанавливаются отношения партнерства и сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление Портфолио ложится родителей (законных представителей) и учащихся.

**Ученик:**

- самостоятельно формирует Портфолио, выбирает те или иные материалы;

- самостоятельно оценивает свои результаты;

- самостоятельно вступает в контакт с консультантами;

- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

**Учитель*:***

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого –

сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения Портфолио;

- информирует учащихся о конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях различного рода и уровня;

- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;

**Родители*:***

- отслеживают индивидуальное развитие ученика;

- помогают в заполнении и оформлении Портфолио;

**Заместитель директора по учебно-методической работе:**

- информирует членов педагогического коллектива о результатах деятельности, осуществляет просветительскую деятельность;

- осуществляет контроль внедрения в образовательный процесс Портфолио;

- консультирует классных руководителей по вопросам внедрения Портфолио в образовательный процесс.

**3.3.**Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательной учреждение, Портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

**4.Структура, содержание и оформление Портфолио.**

**4.1**.Портфолио достижений ученика - документ единого образца, представляющий

папку с файловыми вкладышами (в электронном виде), включающую документы и материалы, сгруппированные по разделам.

Рукописные материалы должны быть написаны разборчивым подчерком.

**4.2.**Портфолио ученика имеет.

* + 1. Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс). Контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика). Оформляется родителями (законными представителями) совместно с учеником.

**4.2.2**. Основную часть, которая включает в себя:

* раздел « Мой мир» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка. Возможные заголовки листов «Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа», «Мой город», «Мои друзья», «Спорт и я»;
* раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), можно поместить ее фотографию.

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также рекомендуется дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось;

* раздел «Моя учеба» - достижения ученика в различных предметных областях. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, сочинениями, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения. Возможные заголовки листов «Мои лучшие работы», «Мои проекты», «Мой читательский дневник», «Мои любимые книги», «Моя школа», «Школьные предметы», «Мои любимые школьные предметы»;
* раздел «Мои достижения». В разделе размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. В начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение в хронологическом порядке;
* раздел «Моя общественная работа» - все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности и относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему мероприятия;
* раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок и т.п.;
* раздел «Отзывы и пожелания» - лист отзывов (бланк), где родители (законные представители), учителя могут высказать свои рекомендации и пожелания и сами учащиеся, которые могут написать для себя цели на будущее. В разделе размещается положительная оценка стараний ученика;
* раздел «Содержание».

**5.Критерии оценки достижений учащихся.**

**5.1.**Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Индикатор** | **Баллы** |
| Титульный лист,  разделы «Мой мир», «Отзывы и пожелания»,  «Содержание» | - красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок стараний ученика. | - 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям;  - 3 балла - незначительные замечания |
| Раздел «Моя учеба» | -наличие проектов, творческих работ и т.д. | - 5 баллов - от 5 и более работ по каждому предмету;  - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету;  - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету |
| Раздел «Моя общественная работа» | - наличие поручений, фото, сообщений и т.п. | - 5 баллов - наличие поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и более)  - 3 балла – наличие поручений, красочных сообщений на тему (3-4);  - 1 балл – недостаточная информация, отсутствие сообщений |
| Раздел «Мое творчество» | - наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ | - 5 баллов – наличие от 5 и более работ;  - 3 балла – количество работ составляет 3-4;  - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика |
| Раздел «Мои впечатления» | - наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д. | - 5 баллов – наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.;  - 1 балл – отсутствие данных работ |

**5.2.** Итоговая оценка Портфолио может определяться как простая сумма баллов (не более 16б.)

В конце учебного года 4 класса рекомендуется проведение презентации Портфолио. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

« Самый оригинальный Портфолио»;

« За лучшее оформление работ»;

« За многогранность таланта»;

« За трудолюбие»;

« За творческий подход» и др.

**5.3.** По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегулятивной.

5.4. Информация о достигнутых обучающимся образовательных результатах, допустима только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

5.5. Положение действительно до внесения следующих изменений.